**Месячник профориентации**



В жизни каждого человека **профессиональная** деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его **профессиональную судьбу**. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и **профессий** недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о **профессиях и труде**. В детских садах формирование представлений о мире труда и **профессий** подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора **профессии**. Но поскольку **профессиональное** самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для **профессионального** самоопределения в будущем. Представления о **профессиях** у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, **профессии летчика**, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых **профессиях дети знают**, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и **профессий** – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.



Цель ранней *(детской)* **профориентации**: приобщение к ценностям труда и **профессиональной** деятельности человека, развитие интереса детей к миру труда и **профессиям** взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители, выпускники детского сада, социальные партнеры)



Планируя **месячник профориентации**, мы поставили перед собой следующие задачи:

• расширять знания детей о мире **профессий**,

• развивать эмоционально-положительное отношение к человеку труда,

• формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, смысле **профессионального** труда взрослого человека;

• воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда,



• формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных **профессий**.

В рамках месячника воспитанники посетили такие организации как парикмахерская, библиотека, поликлиника, пожарная часть.

Особое внимание было уделено воспитанникам подготовительной к школе группе.

Тематика **мероприятий** отражает расширение и обобщение представлений детей о **профессиях**, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о **профессиях своих родителей**; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к **профессиям** родителей и месту их работы.

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и **профессий осуществляется посредством проведения различных мероприятий**:



- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и **профессий через**

сюжетно - ролевую игру;

- используются разнообразные методы и **средства** формирования представлений

дошкольников о мире **профессий**;

- создана доступная, комфортная развивающая предметно - пространственная **среда**;

- развивается эмоционально-положительное отношение к человеку труда, через

приглашение родителей – представителей той или иной **профессии**.

Во всех возрастных группах **проведена** организованная образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с трудом взрослых.

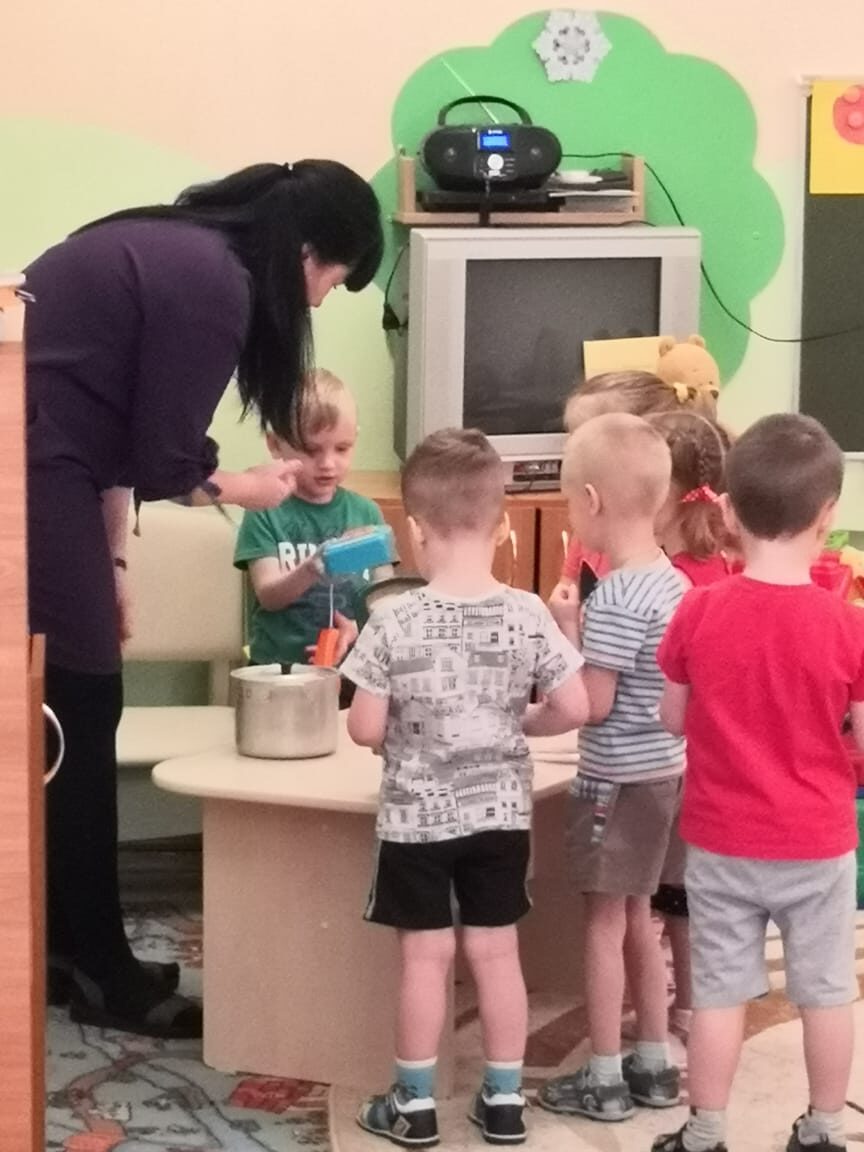
Начиная с первой младшей группы дети познакомились с профессией рыболов, узнали как они ловят рыбу и попробовали самостоятельно побыть рыболовами. А так же познакомились с профессией врача, узнали чем он занимается и какие инструменты им помогают в работе.



В старшей группе проходило интересное занятие, которое проводила флорист-дизайнер, Она рассказала о своей профессии и предложила детям вместе с ней изготовить новогоднюю экибану. Дети узнали много нового.

В подготовительной группе «Звездочки» дети знакомились с тремя профессиями: модельер, закройщик, швея. И для это посетили швейное ателье.

Так же «Звездочки» познакомились с профессией «Парикмахер», они с интересом наблюдали за работой мастера, обратили внимание на оборудование и инструменты. А мастер в свою очередь предложила сделать прическу. Дети узнали, что у каждой прически есть свое название. Закрепили свои знания дети в сюжетно-ролевой игре.



В подготовительной группе «Почемучки» дети познакомились с профессией «Спасателей», в которую входит ряд профессий медицинский работник, пожарный, операторы, Дети в игровой форме решали проблемные ситуации.

Также дети группы «Почемучки» познакомились с гончарным ремеслом». В группу был приглашен специалист по гончарному ремеслу – гончар. Рассказал о старинной забытой профессии, о материале с котором нужно работать .

Результаты **проведенных мероприятий порадовали нас**. Мы начали говорить о ценности труда и **профессий с детства**! Дети с гордостью рассказывали о **профессиях своих родителей**. Думаем, что после **Месячника профориентации вопрос**, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Проделанная работа помогла пробудить интерес детей к **профессиям взрослых**. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.